

أجندة إقليمية للموارد التعليمية المفتوحة لفائدة جامعات جنوب البحر الأبيض المتوسط

تشكل هذه الوثيقة مشروع البرنامج الإقليمي 1.0 للموارد التعليمية المفتوحة لجامعات البحر الأبيض المتوسط.

والغرض من هذا البرنامج الإقليمي هو وضع نقطة انطلاق لتطوير سياسات وخرائط طريق على المستوى المؤسسي ومصدر للمعلومات لتكوين المكونين في مشروع OpenMed. تتوفر المزيد من المعلومات والتعاريف الرئيسية من المصطلحات المستخدمة في هذه الوثيقة. يتعلق الأمر بوثيقة عمل، لذا فإننا ندعو جميع المهتمين بمجال التعليم العالي في دول جنوب البحر الأبيض المتوسط إلى التعليق والمساهمة في هذه الوثيقة. نرحب بالتعليقات باللغة الإنجليزية والفرنسية إلى غاية 10 مارس 2017.

رابط الموقع للتعليق لأجندة إقليمية للموارد التعليمية المفتوحة:
<http://openmedproject.eu/results/oer-regional-agenda/>

نتائج المشاورات والخطوات التالية

- 1- سوف تدمج تعليقاتكم ومساهماتكم في النسخة الموحدة للأجندة الإقليمية للموارد التعليمية المفتوحة.
- 2- ستناقش الأجندة الإقليمية للموارد التعليمية المفتوحة في إطار أربع منتديات استراتيجية وطنية تنظم في مصر والأردن والمغرب وفلسطين
- 3- ستقدم النسخة المدعومة خلال اسبوع التريبة المفتوحة 2017 وسيكون متوفرا على الموقع الإلكتروني لOpenMed
- 4- في سنة 2018 ستوفر نسخة مكتملة للأجندة الإقليمية للموارد التعليمية مرتكزة حول تجربة التكوين والدروس المستخلصة من تفعيل خارطة الطريق.

الرؤية

الرؤية الشاملة التي يقوم عليها البرنامج الإقليمي من الموارد التعليمية المفتوحة هي أن "نفتح التعليم وتبادل المحتوى الأكاديمي يمكن أن يساعد على تحسين التواصل والتعاون والتكامل بين أنظمة مؤسسات التعليم العالي من خلال تنمية شاملة وإنشاء منصات محتوى ذات الصلة ومتراصة فيما بينها داخل وخارج مؤسسات التعليم العالي." «

إن اعتماد الموارد التعليمية المفتوحة والممارسات التعليمية المفتوحة تهدف الى ضمان ولوجية أكبر إلى التعليم العالي وتنوع قنوات ووسائل التعلم وتحسين معلومات المتعلمين. وباختصار فإن التربية المفتوحة يمكن أن تغير التعليم العالي بشكل جذري وجعله أفضل وفي المتناول. كل هذه الخصوصيات تشجع على بروز مجتمع عالمي منى على تبادل المعارف.

توصيات استراتيجية

التراخيص والمحتويات المفتوحة (C)

- C1- تشجيع استخدام تراخيص مفتوحة لجميع المواد التعليمية التي تنتجها المؤسسات العامة، مع العلم أن الحكومات والمؤسسات والسلطات التربوية يمكن أن تجنّب أرباحاً كبيرة من خلال ضمان أن هذه المواد التعليمية المطورة بأموال عمومية، متوفرة تحت رخص مفتوحة.
- C2- تشجيع تطوير وتطويع وتوطين الموارد التعليمية المفتوحة باللغة العربية (اللغة العربية الفصحى الحديثة) وفي سياقات ثقافية مختلفة. إن توطين هذه الموارد وليس فقط ترجمتها يضمن أهمية وإمكانية الوصول إليها.
- C3- تشجيع اعتماد المعايير المفتوحة (مفتوحة المصدر) Open Source والأخذ بعين الاعتبار معايير الولوجية عند تصميم موارد W3C واستخدام معايير بليومترية (فوقية) عندما نشر الموارد التعليمية المفتوحة.

البداءوجية المفتوحة والممارسات (P)

- P1- تشجيع مقاربات في إنتاج المعارف داخل المنظومة التربوية تشمل استخدام وإعادة استخدام وإعادة تصميم الموارد التعليمية المفتوحة.
- P2- التوعية من خلال تجارب عملية للدور الذي تلعبه الموارد التعليمية المفتوحة في دعم ممارسات تطوير التربية والتجديد في هيدان التعلم لتحسين الإبداع ونقل المعارف بواسطتها. إن الإجراءات الاستراتيجية المتخذة في المقاربات البداءوجية للموارد التعليمية المفتوحة يجب أن تأخذ بعين الاعتبار إمكانية الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة فيما يتعلق التدريس والتعلم.
- P3- الاعتراف واعتماد المعرفة المكتسبة بواسطة الموارد التعليمية المفتوحة وممارساتها من خلال خلق المؤشرات والمعايير المناسبة لتقييم المهارات، واستمرار ضمان الجودة الأكاديمية والصرامة في عملية الإنتاج واعتماد الموارد التعليمية المفتوحة.
- P4- تطوير البحوث التجريبية حول القيمة التربوية للموارد التعليمية المفتوحة بما في ذلك تأثيرها على بيئات التعلم الرسمية وغير الرسمية

التكنولوجيا (T)

- T1. - ضمان المساواة في الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وهو شرط أساسي في اعتماد وإنتاج الموارد التعليمية المفتوحة لسد الفجوة الرقمية من خلال تطوير البنية التحتية الملائمة بما في ذلك تواصلية واسعة النطاق بأسعار معقولة وتكنولوجيا الهاتف النقال على نطاق واسع.

- T2 ادماج التفتح في برامج تكوين الأساتذة ودعم القدرات في مجال استخدام وتثمين المعايير المفتوحة من أجل تطوير المهارات والخبرات التقنية لإيجاد واستخدام والمساهمة في الموارد التعليمية المفتوحة وكذا الانخراط وتعزيز ممارستها.
- T3 دعم اعتماد أشكال ومعايير لتمكين التشغيل البيئي والتوافق بين الأنظمة وقابلية نقل البيانات والمعلومات بين النظم القديمة والجديدة بنا أن المعايير المفتوحة تمكن بسهولة من إنشاء و تحرير وإعادة استخدام الموارد التعليمية المفتوحة .
- T4 البحث عن حلول لامركزية تضمن إدارة المعارف و تسهل خلق مبادرات في الموارد التعليمية المفتوحة جهوية وبين المؤسسات تعزز البحث وتبادل وإعادة استخدام الموارد في المجتمع على نطاق أوسع من المستخدمين حتى خارج المؤسسات التعليمية. إن مرجعيات الموارد التعليمية المفتوحة يجب أن تنظم ي بشكل مقروء آليا لتسهيل فهرسة سليمة ولاستغلال أمثل للموارد من طرف محركات البحث.

الحوكمة ونماذج العمل (G)

- G1 تنفيذ سياسات مؤسسية متكاملة ومتناسقة في مجال الموارد التعليمية المفتوحة تحدد الوسائل التي تنوي المنظمة تفعيلها للإنخراط في الموارد التعليمية المفتوحة ووضع خطط عمل استراتيجية مموله لاستخدام وإنتاج ونشر هذه الموارد بإشراك الوزارات والأفراد استنادا على كيفية ارتباط هذه المشاركة برسالتها وقيمتها.
- G2 تشجيع الرواد والمبدعين الذين يتبنون الموارد التعليمية المفتوحة على نشر الرسالة بين أعضاء هيئة التدريس والإدارة حول فوائد الموارد التعليمية المفتوحة من خلال حوافز مؤسسية أو مالية و كذا باعتراف مهني.
- G3 تعزيز ثقافة الموارد التعليمية المفتوحة من خلال ممارسة إدارة المعارف تمكن النموذج التعليمي من الإتجاه نحو الانفتاح والتعاون ونشر الموارد التعليمية المفتوحة وممارستها داخل المؤسسة وخارجها وتعزيز التفاهم واستخدام تراخيص مفتوحة.
- G4 تطوير نماذج مؤسسية مشتركة لتسليم الشواهد بطريقة مرنة من أجل تقييم وتأهيل مكتسبات التعلم عن طريق الموارد التعليمية المفتوحة والإعتراف بها بدعم من عدد واضح من المعايير النوعية للمحتوى و عملية التعلم.

النماذج التعاونية بين المؤسسات (ا)

- 11 الاعتراف بالمبدعين المحليين وادماجهم في شبكات والاستمرار في التواصل والتعاون بين المؤسسات مما يروج لظهور مجتمعات ممارسة منظمة داخل شبكات حول موضوعات التعليم المفتوح لتسهيل تبادل الخبرات والتعاون ونقل المعرفة وتنمية المهارات على أهمية مبادرات الموارد التعليمية المفتوحة.
- 12 اضمنان التنسيق مع المبادرات الإقليمية والدولية (أي والاتحادات العالمية والتحالفات في مجال التعليم المفتوح والمبادرات المدعومة من قبل اليونسكو الخ) التي تمكن من تحسين الرؤية في

المنطقة في مجال المبادرات العالمية للتعليم المفتوح والاستجابة للمعايير الدولية في ضمان الجودة لمعالجة وتقييم الموارد التعليمية.

- 3التعاون خارج حدود الجامعة مع الاعتراف بأن التعليم المفتوح هو فرصة لتوسيع التعلم خارج حدود التعليم التقليدي والوصول إلى مجتمعات على نطاق أوسع وتعزيز تواجد المؤسسات وأشكال جديدة من التعاون والاعتراف الأكاديمي.
- 4تشجيع وتعزيز الشبكات الأكاديمية للبحث في مجال التعليم المفتوح في البلدان العربية فضلا عن العديد من الفرص والتحديات التنظيمية المرتبطة بتنفيذ واستخدام الموارد التعليمية المفتوحة وتأثيرها على التعليم والتعلم

الموافقة

للموافقة على هذه التوصيات، يرجى التعليق هنا

ترجم من قبل أحمد المقري، جامعة ابن زهر
مراجعته من قبل أيهم جعرون، جامعة النجاح الوطنية



هذا المُصنَّف مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي نَسب المُصنَّف 4.0 دولي