



OUVRIER LA FORMATION DANS LES PAYS DU SUD DE LA MÉDITERRANÉE

Recueil d'études de cas et d'entretiens avec des experts sur
les pratiques et les ressources de l'enseignement libre :

RÉSUMÉ



Éditeurs

Katherine Wimpenny
Sarah Merry
Gemma Tombs
Daniel Villar-Onrubia

Disruptive Media Learning Lab
Université de Coventry, Royaume-Uni

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Pour lire le rapport dans sa globalité, suivez le lien :
www.openmedproject.eu



Le présent document est publié sous licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0). Cela signifie que vous êtes libre de :

- **Partager** – copier et rediffuser le document sur tout support ou format.
- **Adapter** – réorganiser, transformer et étoffer le document

Vous êtes autorisé(e) à réaliser ces actions à toutes fins utiles, même commerciales. En revanche, vous devez nous créditer de manière appropriée, fournir un lien vers la licence et préciser si des changements ont été apportés. Vous pouvez le faire de la manière que vous jugez nécessaire, sans pour autant suggérer que le concédant de la licence approuve votre utilisation ou vous donne son aval.

Le présent résumé du rapport doit être crédité à :

Wimpenny, K., Merry, S.K., Tombs, G. & Villar-Onrubia, D. (éditeurs) (2016), *Ouvrir la formation dans les pays du sud de la Méditerranée: Recueil d'études de cas et d'entretiens avec des experts sur les pratiques et les ressources de l'enseignement libre*. OpenMed, ISBN 978-1-84600-0

Le soutien apporté par la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs. La Commission ne saurait être tenue responsable de toute utilisation pouvant être faite des informations contenues dans le présent document.



Introduction

OpenMed est un projet de coopération internationale cofinancé par le programme Erasmus+ Renforcement des Capacités pour l'Enseignement Supérieur de l'Union européenne pour la période allant du 15 octobre 2015 au 14 octobre 2018, auquel prennent part cinq partenaires européens et huit partenaires de pays du sud de la Méditerranée (Maroc, Palestine, Égypte et Jordanie).

L'objectif primordial d'OpenMed est de faire connaître et faciliter l'adoption de pratiques éducatives libres ou PEL (OEP pour « Open Educational Practices ») et de ressources éducatives libres ou REL (OER pour « Open Educational Resources ») dans les pays du sud de la Méditerranée, en s'intéressant particulièrement à l'enseignement supérieur en Égypte, en Jordanie, au Maroc et en Palestine. OpenMed encourage les universités à se poser en tant que dispensateurs de savoirs, non seulement vis-à-vis de leurs étudiants sur le campus, mais également au-delà des murs de l'institution, notamment vers les groupes de personnes désavantagées (p. ex. individus à faibles revenus, étudiants handicapés, personnes vivant en zones rurales, personnes en situation de décrochage scolaire, réfugiés).

Le premier lot de travail (WP1 ou « Work Package One ») du projet, coordonné par l'équipe de recherche sur les ressources éducatives libres (OER Research Team) de l'Université de Coventry, concernait l'étude des Pratiques éducatives libres et constitue le sujet principal de ce recueil. Une enquête y a été intégrée pour connaître le niveau de participation aux Pratiques éducatives libres (OEP) au sein des institutions partenaires, afin de mieux comprendre quelles étaient les pratiques au moment de la participation à l'enquête (début 2016) et aussi d'identifier les objectifs futurs des institutions participant au projet.

Les onze initiatives ayant fait l'objet d'une étude de cas sont présentées ici. Elles concernent les pratiques actuelles dans le domaine de la formation libre dans le monde et en particulier dans la région du sud de la Méditerranée. L'objectif de ce recueil est de produire un corpus de connaissances fiable et basé sur des données probantes à propos des Pratiques éducatives libres dans cette région, afin d'orienter efficacement les phases et les lots de travail (WP) ultérieures du projet.

Études de cas d'initiatives pertinentes

Synopsis

Les textes suivants résument chacune des études de cas. Ils sont classés par ordre alphabétique en fonction du titre.

Découvrir la Palestine

Cette initiative prend la forme d'un MOOC (Massive Open Online Course, ou formation en ligne libre pour tous) dispensé par la An-Najah National University en Palestine. « Découvrir la Palestine » est un MOOC en anglais sur l'histoire, l'archéologie, la culture et l'héritage palestiniens. L'étude de cas présente le contenu du MOOC et les processus mis en place pour concevoir, développer et mettre en œuvre le cours. Elle propose aussi une courte réflexion sur les défis et les opportunités qui se sont présentés tout au long de la mise en place de l'initiative.

<http://moodle.najah.edu/course/view.php?id=1806>

Edraak

Edraak est un MOOC réalisé par la Queen Rania Foundation (QRF) en Jordanie. Il s'appuie sur la plateforme libre d'apprentissage en ligne EdX. Actuellement, 31 cours sont proposés sur Edraak, qui ont déjà été suivis par plus de 435 000 personnes. 80% des cours sont proposés par Edraak en arabe et 20% sont des cours EdX dispensés par des institutions internationales comme Harvard et le MIT et traduits en arabe par Edraak. L'étude de cas revient sur l'histoire du projet, sa structure et son financement, et présente la manière dont sont sélectionnés, proposés et gérés les cours.

<https://www.edraak.org/en>

Jorum

Cette vaste base de connaissances en ligne a pour objectif de faire découvrir et mettre à disposition des Ressources éducatives libres (OER) pour l'enseignement supérieur, la formation complémentaire et la formation axée sur les compétences. Il est financé par Jisc au Royaume-Uni. Jorum propose actuellement 16 000 ressources pédagogiques, sous licence Creative Commons, qui vont de documents simples à des unités complexes (p. ex. des cours complets). L'étude de cas donne un aperçu du succès de Jorum sous quatre angles différents: l'implication de multiples parties prenantes, la stratégie de participation, le cadre de l'acquisition et l'ouverture au changement.

<http://www.jorum.ac.uk>

Nafham

Nafham est un site web éducatif gratuit qui a vu le jour sous l'impulsion d'un petit groupe d'individus et qui est financé par la publicité. Il héberge et produit des contenus vidéo qui s'appuient sur le programme scolaire en Égypte et en Syrie, de la maternelle à la première. Nafham promeut également « l'enseignement participatif » en encourageant les étudiants, les parents et les enseignants à soumettre une vidéo sur un sujet donné. L'étude de cas présente le contexte et la structure de Nafham, en s'arrêtant notamment sur la valeur de l'enseignement participatif pour toutes les personnes impliquées.

<http://www.nafham.com>

OER Commons Arabic

Il s'agit d'un fonds de cours en ligne, développé par l'ISKME (Institute for the Study of Knowledge Management in Education) en Californie et financé par Qatar Foundation International. Il propose toute une gamme de ressources éducatives pour le primaire, le secondaire et l'enseignement supérieur provenant d'institutions telles que la Khan Academy et MIT Blossoms. Il héberge également une communauté d'utilisateurs qui peuvent assister les étudiants, les enseignants, les concepteurs pédagogiques et le grand public. L'étude de cas décrit la structure et le concept de l'initiative et les différentes possibilités qu'ont les professeurs et les concepteurs pédagogiques pour évaluer et utiliser les ressources mises à disposition.

<https://arabic.oercommons.org/EN>

OER Strategy of the University of South Africa (UNISA)

Cette initiative est en fait une politique institutionnelle pour l'adoption de ressources de formation libre. L'UNISA est une université d'apprentissage libre et à distance, fréquentée à mi-temps par 90 % des étudiants. La publication d'un livre blanc du gouvernement pour l'enseignement et la formation post-scolaire en 2014 a mené à la mise en place d'une stratégie OER au sein même de l'UNISA. L'étude de cas revient sur la planification complète qui a eu lieu avant la mise en œuvre de la politique et sur l'importance d'un soutien de haut niveau pour qu'une politique de ce type fonctionne.

<http://www.unisa.ac.za>

Open Humanities Press

L'initiative Open Humanities Press (OHP) est un projet de publication en accès libre qui cherche à publier des textes de grande qualité sans dépendre d'éditeurs commerciaux. Il s'agit d'une entreprise à but non lucratif qui se finance principalement par la vente de livres. L'étude de cas présente la philosophie qui sous-tend OHP et les principes selon lesquels il opère, en soulignant l'importance de l'échange gratuit des connaissances.

<http://www.openhumanitiespress.org>

Open Review Project

Ce projet est une étude en cours basée sur des données probantes ayant pour objet l'utilisation des ressources de formation libre, en particulier en Amérique du Nord. Il est soutenu par le Open Education Group. Bien qu'il ne s'agisse pas d'un projet de Ressources éducatives libres à proprement parler, le Open Review Project évalue les études concrètes qui ont été menées sur l'efficacité/ la perception des Ressources éducatives libres dans l'enseignement supérieur. L'étude de cas met en avant les méthodes employées par le Review Project et synthétise certaines des conclusions tirées pour le moment des différents travaux de recherche étudiés.

<http://openedgroup.org/review>

Plateforme Pédagogique – Centre E-learning UIZ

L'initiative propose une formation libre en ligne par le biais de deux plateformes d'e-learning Moodle dans un large choix de disciplines. Il existe en tout une centaine de cours, suivis par plus de 21 000 étudiants. L'étude de cas souligne la valeur apportée par les professeurs et les conférenciers dans le domaine de l'informatique et de sujets liés et présente les cours proposés et les conseils fournis pour pouvoir publier des supports de cours en ligne.

<http://foadm1.uiz.ac.ma>

REDES

REDES est un journal en ligne en accès libre qui publie des travaux de recherche dans le domaine de l'analyse des réseaux sociaux. Il s'agit du seul journal d'analyse des réseaux sociaux publié en Espagne et tous les textes sont soumis à une licence CC 4.0. REDES est né d'une communauté en ligne de chercheurs inscrits sur une liste d'e-mails et fonctionne grâce au bénévolat. L'étude de cas explore l'histoire de la communauté qui a permis la création de REDES, l'organisation du journal et souligne l'importance de l'ouverture et de la collaboration au projet.

<http://revista-redes.rediris.es>

UC@MOOC

Cette plateforme offre aux étudiants de l'UCA (Université de Cadi Ayyad) au Maroc un accès en ligne à des supports d'apprentissage. Elle a été créée pour pallier au manque de places dans les classes et contient plusieurs supports de cours sous la forme de podcasts, de vidéos et d'autres ressources. L'étude de cas dévoile le contexte de l'initiative et donne des informations statistiques sur les cours hébergés sur la plateforme. Elle donne également des pistes de réflexion sur l'importance d'utiliser plusieurs types de pédagogies pour pouvoir prendre en charge le nombre élevé d'étudiants.

<http://mooc.uca.ma>

Entretiens avec les experts



Un certain nombre d'experts en formation libre nous ont livré leurs commentaires sur les initiatives pertinentes et nous ont fait part de leurs recommandations, dans le but de faciliter et d'encourager l'adoption de Pratiques éducatives libres dans la région du sud de la Méditerranée. Les experts, identifiés au préalable par les partenaires d'OpenMed, sont originaires de la région du sud de la Méditerranée et de la communauté internationale des experts en formation libre.

Des entretiens ont été menés avec les personnes suivantes :

Tel Amiel, titulaire de la Chaire UNESCO pour la formation libre à l'UNICAMP et chercheur pour le NIED/UNICAMP.

Maha Bali, professeur agrégé de pratique au sein du Centre pour l'apprentissage et l'enseignement (Center for Learning & Teaching) à l'Université américaine du Caire (AUC).

Daniel Burgos, pro-vice-recteur du département Recherche et technologie et titulaire de la chaire UNESCO sur l'e-learning à l'Université internationale de La Rioja (UNIR).

Cristóbal Cobo, directeur du Centre pour la recherche, Fondation Ceibal, Uruguay, chercheur associé à l'Oxford Internet Institute, Université d'Oxford, R.-U.

Sana El Harbi, titulaire de la chaire UNESCO pour les Ressources éducatives libres, Université de Sousse, Tunisie.

Jean-Claude Guédon, professeur au sein du département de littérature comparée, travaille sur la culture d'Internet, les humanités numériques et le mouvement du libre accès, Université de Montréal, Canada.

Rory McGreal, titulaire de chaire UNESCO/Commonwealth of Learning en ressources de formation libre, professeur au Centre for Distance Education de l'Université d'Athabasca, Canada.

Teresa McKinnon, adjoint principal à l'enseignement, membre certifié de l'Association for Learning Technology, SFHEA, Université de Warwick, R.-U.

Paul Stacey, directeur associé de Global Learning, chef de projet principal chez Creative Commons, É.-U.

Peter Suber, directeur du Harvard Office for Scholarly Communication, directeur de Harvard Open Access Project, chercheur confirmé du Berkman Klein Center for Internet & Society et chercheur confirmé de la Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition.

Shireen Yacoub, chef des opérations pour Edraak, Queen Rania Foundation for Education and Development, Jordanie.

Tous les enregistrements des entretiens sont disponibles sur la chaîne YouTube OpenMed et sur le site d'OpenMed à l'adresse :

<http://www.OpenMedproject.eu>.

Présentation des recommandations clés

Les conclusions des études de cas ont été classées en cinq thèmes clés au sein desquels sont proposées un certain nombre de recommandations. Ces dernières sont synthétisées afin de servir de référence pour les OER et OEP sur le travail restant à accomplir. Il pourrait s'agir par exemple de songer à intégrer des contributions institutionnelles à l'ordre du jour des régions et de définir des feuilles de route institutionnelles.

Mise en œuvre descendante et ascendante

- Il est primordial de faire preuve d'une grande clarté dans le travail de justification de l'implémentation d'OEP et OER de haute qualité dans les établissements d'enseignement supérieur.
- Les investissements dans les infrastructures faciliteront le développement de processus et la transition des supports et des programmes.
- Les institutions doivent s'organiser en fonction des besoins locaux.
- Le pilotage de programmes d'accréditation des cours par le biais des institutions peut être un moyen utile de promouvoir les OEP comme forme d'apprentissage réputée et honorable, lorsque les autorités nationales chargées de l'enseignement ne reconnaissent pas la formation en ligne.
- Bâtir sur ce qui existe déjà, utiliser les moyens à disposition est un prérequis en matière d'OEP/OER.
- Des ressources sont nécessaires pour accroître les compétences du personnel.

Aide au personnel pour utiliser et introduire des pratiques libres et des ressources libres

- Le personnel doit être soutenu pour trouver des façons d'intégrer les Ressources éducatives libres à leurs ressources d'enseignement universitaire officielles.
- Le personnel doit prendre conscience que l'ouverture doit dépasser le simple principe de mise à disposition de contenu pour le public.
- La formation du personnel doit être une priorité.
- Des mesures incitatives doivent être mises en place pour impliquer le personnel.

- Les efforts et l'attention requis pour que le personnel travaille efficacement dans un monde numérique doivent être mieux pris en considération.

Création collaborative dans des communautés de pratique

- Une approche collaborative doit être adoptée en vue de la création de REL.
- Si le niveau d'expertise requis ne peut pas être atteint dans l'institution, ou si les individus au sein de l'institution sont réticents face à l'adoption de REL, des promoteurs des REL doivent collaborer à l'extérieur de l'institution.
- La formation libre peut avoir un plus grand impact lorsqu'un groupement d'institutions collaborent, plutôt que lorsqu'une initiative est prise dans une seule institution.
- Des ressources d'apprentissage connectées au contexte peuvent aider à mieux faire connaître les travaux de recherche réalisés dans la région du sud de la Méditerranée pour inspirer et susciter l'échange de savoirs, la collaboration et l'implication sociale.

Amélioration de la qualité de l'apprentissage pour les étudiants

- D'importantes économies pourraient être réalisées en développant des REL non commerciales tout en continuant à proposer des contenus de grande qualité.
- Les REL permettent un apprentissage à tout moment et en tout lieu, offrant ainsi de nouveaux modèles et possibilités de communication entre professeurs et étudiants.
- Les REL doivent intégrer les étudiants en tant que co-créateurs.
- Les problèmes de qualité doivent être étudiés et traités avec soin.
- Les REL doivent être accessibles afin de satisfaire les exigences d'un grand nombre d'étudiants, y compris les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage.
- Pour un échange interculturel en ligne efficace, il faut bien comprendre comment fonctionne la communication interculturelle basée sur les Technologies de l'Information, y compris comment se connecter les uns aux autres et bâtir la confiance au sein des réseaux.

Octroi de licences pour le contenu REL

- Les entités mettant à disposition des REL doivent s'interroger sur leurs pratiques en matière de licences et travailler avec les institutions, lorsque cela est possible, pour émettre des lignes directrices pour les créateurs de REL.

Membres du groupement OpenMed

Coordinateur



Mediterranean Universities Union
Italie



Politecnico di Torino
Italie



Universidad Internacional
de la Rioja, Espagne



Universidad de Sevilla
Espagne



Coventry University
Royaume-Uni



Cairo University
Égypte



Alexandria University
Égypte



Université de Cadi Ayyad
Maroc



Université Ibn Zohr
Maroc



Birzeit University
Palestine



An-Najah National University
Palestine



Association of Arab Universities
Jordanie



German Jordanian University
Jordanie



Princess Sumaya University for
Technology, Jordanie

Partenaire associé



European Distance and
E-Learning Network UK



www.openmedproject.eu

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Ce résumé du recueil a été préparé et édité par Katherine Wimpenny, Sarah Merry, Gemma Tombs et Daniel Villar-Onrubia, DMLL, Université de Coventry, et toutes les institutions partenaires ont participé à son élaboration. Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne.

Illustrations d'ANTERIA. Ce document peut être téléchargé et utilisé gratuitement sous la licence Creative Commons, Attribution 4.0 International, CC BY 4.0.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

